



**Koncepčný zámer rozvoja školy
Základná škola Fatranská 14, Nitra
na obdobie rokov 2014-2019**

Mgr. Pavol Halák
riaditeľ školy



Základné informácie o škole

Základná škola Fatranská 14, Nitra je sídliskovou základnou školou, ktorá zahájila svoju prevádzku v školskom roku 1979/1980. Poloha školy na sídlisku Nitra-Chrenová zabezpečuje žiakom zo školského obvodu jednoduchý prístup ku škole. Vybudovanie veľkokapacitného parkoviska v roku 2012 výrazne zlepšilo dopravnú situáciu pred školou v čase ranného príchodu žiakov.

V roku 2004 bola ku škole pričlenená Základná škola Hlavná 82 Nitra-Janíkovce aj so svojim školským obvodom, dnes elokované pracovisko 1. stupňa. Žiakov 2. stupňa z mestskej časti Nitra-Janíkovce priváza ráno školský autobus.

Základná škola Fatranská prešla niekoľkými organizačnými zmenami. V minulosti bola profilovaná ako športová škola. Vyučovanie v športových triedach so zameraním na futbal a aerobik bolo ukončené v roku 2008. V súčasnosti je školský vzdelávací program školy zameraný na rozvoj výučby cudzích jazykov, podporu čitateľských zručností a environmentálnej výchovy. Športový charakter školy je zachovaný v bohatej športovej mimoškolskej činnosti. Aj napriek klesajúcemu demografickému vývinu si škola v posledných 6 rokoch udržuje stabilný počet žiakov v počte od 660 do 670, čím je druhou najväčšou v meste Nitra. V šk. r. je počet žiakov školy 694. V roku 2009 škola prešla komplexnou rekonštrukciou budovy, čo zlepšilo jednak podmienky výchovno-vzdelávacieho procesu pre žiakov a pracovné podmienky pre zamestnancov školy, ale zároveň aj výrazne znížilo energetické náklady. V rokoch 2010-2013 sa zmenšili aj energetické výdaje elokovaného pracoviska v Janíkovciach výmenou všetkých okien a vchodových dverí.

Základná škola Fatranská dlhodobo zabezpečuje kvalitné vzdelávanie v rámci svojho školského vzdelávacieho programu. V poskytovaní základného vzdelávania je však potrebné reagovať na zmeny, využívať ponúkané možnosti vyhlasovaných projektov, efektívne využívať prostriedky rozpočtu a vytvárať čo najkvalitnejšie výchovno-vzdelávacie a pracovné prostredie. V týchto intenciách by som sa chcel v rokoch 2014-2019 zamerať na nasledujúce oblasti rozvoja školy.

1. Vyhodnotenie koncepčného zámeru rozvoja školy v školskom roku 2013 / 2014

1.1. Vzdelávacie oblasti

Plnené úlohy:

1. Všetky ročníky školy sa vzdelávali podľa školského vzdelávacieho programu "LOCUS ITER". Po prehodnotení rámcových učebných plánov sa k školskému roku 2014/2015 upravili na 2. stupni hodinové dotácie predmetov informatika a svet práce.
2. Naďalej intenzívne spolupracujeme s inštitúciami, ktoré sa venujú žiakom s poruchami učenia a správania.
3. Na škole je vytvorená učebňa kontinuálneho vzdelávania, ktorú môžu v rámci vzdelávania využívať pedagogickí zamestnanci školy. Využívanie učebne MPC bolo v tomto šk. roku veľmi intenzívne.



4. Na pôde školy realizovalo mimovyučovacie umelecké aktivity centrum voľného času Domino a športové aktivity Tenisový klub Nitra.
5. Spolupracovali sme s UKF v Nitre v oblasti pedagogickej praxe.
6. Popri recyklačných programoch papiera, PEt fliaš, batérií, drobných elektrospotrebičov sme zahájili projekt separácie rastlinného odpadu zariadenia školského stravovania.
7. Na škole žiaci pracovali v 26 záujmových útvaroch. Zabezpečenie záujmových útvarov bolo na dobrej úrovni.
8. V rámci projektu Podpora profesionálnej orientácie základnej školy začalo budovanie odborných učební techniky, fyziky a biológie-chémie.

Doteraz nerealizované úlohy:

1. Nevytvoril sa priestor na zriadenie športových tried, ktoré na škole fungovali do školského roku 2007/2008. Daný bod koncepcie na roky 2011-2014 sme po rokovaní v PR a RŠ prehodnotili a nebude v koncepcii na ďalšie obdobia.

1.2. Oblasť technického zabezpečenia

Plnené úlohy:

1. Z rozpočtu školy sa postupne modernizoval školský nábytok v 3 triedach 2. stupňa a plánuje sa výmena školského nábytku v 7 triedach 1. stupňa.
2. Z rozpočtu školy sa ďalej realizovala úprava elektroinštalácie v odborných učebniach, inštalácia vzduchotechniky v učebni chémie.
3. V učebni kontinuálneho vzdelávania sa realizovala výmena podlahy a demontáž pôvodných počítačových stolov..
4. Z rozpočtu rodičovského združenia bola zakúpená interaktívna tabuľa.
5. Z národných projektov Inovačné metódy vo vzdelávaní a Elektronizácia vzdelávacieho procesu sme získali 4 interaktívne tabule a 20 tabletov. Škola zakúpila dve nabíjacie skrine na tablety a notebooky.
6. Poskytli sme finančné prostriedky z rozpočtu školy a vzdelávacích poukazov na vybavenie telocvični športovým náradím.

Doteraz nerealizované úlohy:

1. V nasledujúcom šk. roku plánujeme modernizáciu webovej stránky školy.
2. Výpožičný systém knižnice nie je zatiaľ elektronický.
3. Pokračuje budovanie oddychovej zóny pre žiakov v priestore školskej ovocnej záhrady.



1.3. Personálna oblasť

Plnené úlohy:

1. Pedagógovia plnia plán kontinuálneho vzdelávania. Na škole je zriadená učebňa kontinuálneho vzdelávania.

Doteraz nerealizované úlohy:

1. Zatiaľ sme neprijali do pracovného pomeru učiteľa hudobnej výchovy na 2. stupni. Hľadá sa vhodná kombinácia s ďalšou aprobáciou, prípadne na znížený pracovný úväzok.

1.4. Oblasť riadenia a administratívy

Plnené úlohy:

1. Pokračujeme v budovaní efektívneho systému vnútroškolskej kontroly.
2. Buduje sa na škole systém riadiacich kompetencií v rámci vedenia školy – riaditeľ, zástupcovia riaditeľa, vedúca ŠKD, predsedovia MZ a PK.
3. Pokračuje systém internetovej žiackej knižky.
4. Na škole pokračuje práca žiackeho parlamentu.

Doteraz nerealizované úlohy:

1. Nie je zatiaľ vybudovaný vhodný systém evalvácie školy.

2. SWOT analýza školy

2.1. Silné stránky

- vysoká odbornosť zamestnancov,
- školský špeciálny pedagóg a psychológ,
- úspešnosť žiakov v testovaní 9,
- úspešnosť žiakov v prijímaní na stredné školy,
- získavanie mimorozpočtových prostriedkov ,
- dobrý stav školských budov.



2.2. Slabé stránky

- absencia učiteľov niektorých aprobácií,
- slabnúca motivácia pedagógov v aplikovaní inovácií,
- časté personálne zmeny v obsadení ŠKD,
- komplikované správanie žiakov,
- vysoké nároky technického vybavenia školy,
- personálny nedostatok pre zabezpečovanie nových pracovných úloh.

2.3. Príležitosti

- zvyšujúci sa počet žiakov 1. a 5. ročníka,
- vysoký podiel vzdelávajúcich sa pedagógov,
- široká ponuka projektov a spoluprác,
- podpora rodičovského združenia v realizovaných projektoch.

2.4. Ohrozenia

- odchod najlepšie prospievajúcich žiakov z 5. a 8. ročníka,
- slabo motivujúce ohodnotenie zamestnancov školy,
- nedostatočné preškolenie zamestnancov pri zabezpečovaní nových pracovných úloh,
- zvyšujúca sa administratíva a byrokracia,
- slabé angažovanie sa viacerých rodičov .

3. Stanovenie cieľov výchovy a vzdelávania

3.1. Celoštátna koncepcia výchovy a vzdelávania – Milénium

Výchovno-vzdelávacie programy sú základnými dokumentmi, ktoré určujú ciele, obsah, rozsah, formy, metódy a podmienky výchovy a vzdelávania na príslušných stupňoch a druhoch škôl. Národný program v nich zdôrazňuje najmä:

- uplatňovanie zásad tvorivo-humanistickej výchovy, tj. popri osvojovaní si nových vedomostí najmä získavanie poznávacích a mimopoznávacích schopností,
- realizáciu európskej dimenzie vo vzdelávaní,
- posilnenie integrácie obsahu príbuzných disciplín a medzipredmetových vzťahov,
- potrebu vypracovať celoštátne a školské výchovno-vzdelávacie programy, redukovať v nich neefektívne požiadavky,



- zabezpečenie synergie výchovy a vzdelávania, súčinnosti škôl a školských výchovnovzdelávacích zariadení, cieľavedomú koordináciu paralelného pôsobenia mimoškolských výchovno-vzdelávacích činiteľov,
- potrebu vypracovať systém monitorovania a hodnotenia kvality a efektívnosti pedagogického procesu,
 - revitalizovať pedagogický výskum,
 - vytvoriť efektívny informačný systém,
 - podporovať rozvoj pedagogickej tvorivosti učiteľov, zavádzať do praxe špeciálne programy pre deti z menej podnetného sociálneho prostredia, najmä rómskych detí,
- na zabezpečenie celospoločenského konsenzu v otázkach verejnej výchovy a vzdelávania vytvoriť pri ministerstve školstva Národnú pedagogickú radu (Kurikulárnu radu) na posudzovanie a akreditáciu základných pedagogických dokumentov pre základné a stredné školy a zásadných pedagogicko-organizačných opatrení ministerstva školstva.

3.2. Vzdelávacie a výchovné ciele školy - formálne kurikulum – v školskom roku 2014/2015

Formálne školské kurikulum bude tvorené dvojúrovňovým participálnym modelom, prvá úroveň je daná Štátnym (celonárodným) vzdelávacím programom (ŠVP), druhá úroveň je daná Školským vzdelávacím programom (ŠkVP).

Škola je zameraná na vzdelávanie žiakov v klasických triedach, pričom sa značný dôraz kladie na kvalitnú výučbu cudzích jazykov. V rámci disponibilných hodín sme ŠkVP rozšírili o vyučovanie predmetu **tvorivé čítanie a písanie** na 1. stupni a premetov **mladý záchranár** a **environmentálna výchova** na 2. stupni.

Do vyučovacieho procesu sú zaradení aj žiaci so ŠVVP. Je našou úlohou zabezpečiť im podmienky na ich plnohodnotné vzdelávanie, aby mali rovnocenný prístup k informáciám cez vypracované individuálne vzdelávacie programy, ktorých súčasťou sú individuálne vzdelávacie plány.

Deti s vývojovou poruchou učenia a handicapované deti z dôvodu zdravotného postihnutia potrebujú špeciálny prístup a pomoc pri procesoch učenia. Odbornú pomoc im poskytuje školský špeciálny pedagóg a skúsení pedagógovia. Začlenení žiaci pracujú podľa individuálneho vzdelávacieho plánu, ktorý je prispôbený vývojovej poruche dieťaťa.

3.3. Mimovyučovacia výchovná činnosť

V školskom klube detí sa sústreďujú žiaci 1. – 4. ročníka po vyučovaní do 17.00 hod. (elokované pracovisko Janíkovce do 16.00 hod.). Činnosť je zameraná na plnenie úloh výchovného programu.



Denne sa striedajú nasledovné činnosti:

- spoločensko –záujmová (stretnutia žiakov so zaujímavými ľuďmi, vytváranie návykov spoločenského správania sa)
- telovýchovná (zabezpečenie primeraného telesného a duševného rozvoja detí, výchova k zdravému spôsobu života)
- hudobno-pohybová (rozvoj citovej stránky detí a vypestovanie vzťahu k rôznym hudobným žánrom)
- pracovná (rozvoj zručností, fantázie, vytrvalosti a cieľavedomosti pri práci)
- výtvarná. (rozvoj estetického cítenia a vytváranie kladného vzťahu k výtvarnému umeniu).

ŠKD po celý rok spolupracuje s CVČ DOMINO a KOS. Žiaci sa zúčastňujú rôznych kultúrnych a spoločenských podujatí vystupujú s programom pri slávnostných príležitostiach v našom meste

Podľa záujmov žiakov v ŠKD pod vedením vychovávateľiek pracujú záujmové útvary, ktoré dosahujú pekné výsledky a reprezentujú školu.

3.4. Pracovný tím

Na škole, vzhľadom na počet žiakov a zameranie školy pracuje primeraný počet pedagogických pracovníkov. Všetci sú zaradení ako kvalifikovaní zamestnanci, spĺňajúci pedagogickú spôsobilosť i kvalifikačný predpoklad.

Ich morálny profil je kladný a sú schopní pozitívne vplývať na výchovu mladej generácie.

Je zachovaná vysoká odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov. Neodborne je vyučovaná najmä hudobná výchova a informatika. V posledných rokoch sa zlepšila kvalifikovanosť učiteľov cudzieho jazyka na 1. stupni.

Pedagogickí zamestnanci školy sa zapájajú do celoživotného vzdelávania pedagogických pracovníkov. Rozširujú svoje vzdelanie najmä v oblasti cudzích jazykov a informatiky. Pravidelne sa zúčastňujú seminárov, kurzov a školení, ktoré organizujú MPC Nitra, UKF Nitra, PPP Nitra, KŠÚ Nitra a iné vzdelávacie inštitúcie.

Na škole pracuje výchovný poradca, ktorého úlohou je systematicky sa zaoberať:

- profesijnou orientáciou žiakov,
- dochádzkou žiakov do školy, ktorú pravidelne kontrolujú triedni učitelia a v spolupráci s rodičmi a výchovným poradcom sa eliminuje počet vymeškaných neospravedlnených hodín,
- správaním žiakov, vzniknuté priestupky a problémy sú priebežne riešené individuálne triednym učiteľom s rodičmi, vedením školy, prípadne odborom práce, sociálnych vecí a rodiny,
- monitorovaním žiakov talentovaných a aktívne sa zapájajúcich do súťaží,
- spolupracuje so špeciálnym pedagógom, eviduje žiakov s poruchami učenia a správania a integrovaných žiakov,



- spolupracuje s triednymi učiteľmi, vedie evidenciu problémových žiakov a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Začlenených žiakov má na starosti špeciálna pedagogička. Jej úlohou je :

- pripraviť IVP a to hneď na začiatku školského roka v spolupráci s triednymi učiteľmi a učiteľmi profilových predmetov a zostaviť individuálne výchovno-vzdelávacie programy pre všetkých začlenených žiakov a na konci školského roka zabezpečiť ich hodnotenie,
- spolupracovať s PPP Nitra, a to počas celého školského roka spolupracovať s pracovníkmi PPP, ktorí vyšetrujú žiakov so ŠVVP,
- špeciálno-pedagogické vyšetrenia zabezpečujú pracovníčky PPP,
- spolupracovať s MZ a PK, podieľať sa na výchove a vzdelávaní individuálne začlenených žiakov odbornou pomocou,
- zúčastňovať sa zápisu žiakov do 1. ročníka, spracúvať materiály zo zápisu a vyhodnocovať orientačné testy školskej zrelosti,
- podieľať sa na príprave vhodných podmienok na uskutočnenie monitoru u začlenených žiakov 9. ročníka,
- pripravovať začlenených žiakov a žiakov so ŠVVP na prijímacie pohovory na stredné školy.

Škola už tretí rok spolupracuje s Centrom poradenských a vzdelávacích služieb. V rámci spolupráce pracuje na škole školský psychológ, ktorého úlohy sú:

- zabezpečovať orientačnú psychodiagnostiku žiakov v oblasti osobnostnej, v oblasti intelektu a v oblasti profesionálnej orientácie,
- realizovať v triedach skupinovú psychodiagnostiku atmosféry v skupine, syndrómu vyhorenia, mobbingu a vývinu sociálnych vzťahov,
- zabezpečovať individuálne poradenstvo na základe podnetov triednych učiteľov, vedenia školy, zákonných zástupcov alebo samotných žiakov,
- spolupracovať so školským špeciálnym pedagógom a zariadeniami výchovného poradenstva a prevencie.

▪

Pedagogickí pracovníci pracujú aj ako koordinátori :

- drogovej prevencie a prevencie pred šikanovaním,
- environmentálnej výchovy,
- projektu „Zdravá škola“,
- projektu "Bezpečná škola",
- Školského vzdelávacieho programu.



Účasť školy v národných projektoch

- Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami,
- Aktivizujúce metódy vo výchove,
- Zvýšenie kvalifikácie učiteľov telesnej a športovej výchovy,
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva,
- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety.

4. Krátkodobý horizont rozvoja školy 2014-2016

Vzdelávacia oblasť

- upraviť školský vzdelávací program rešpektujúc účasť školy v národnom projekte profesionálnej orientácie žiakov a posilnenie vyučovania technickej výchovy,
- v predmete technika v plnej miere realizovať praktické činnosti v novovybudovanej dielni,
- zabezpečiť aktivity na podporu čitateľských zručností žiakov,
- v prírodovedných predmetoch na 2.stupni realizovať praktické aktivity podporujúce výber vhodného stredoškolského štúdia žiakov 9. ročníka,
- realizovať projekty „native speak“ na podporu jazykového vyučovania,
- pokračovať v projektoch zameraných na environmentálnu výchovu a separačný program školy,
- realizovať spoluprácu školy s UKF Nitra pri zabezpečovaní praxe študentov a podporovať partnerské projekty.

Oblasť materiálno-technického zabezpečenia

- pokračovať v zabezpečovaní informatizácie vyučovania nákupom IKT techniky a vyhovujúceho softvéru,
- zabezpečenie nových knižných titulov pre školskú knižnicu a vhodného softvérového vybavenia školskej knižnice,
- pokračovať v budovaní špeciálnych učební, zabezpečovanie spotrebného materiálu pre špeciálne učebne,
- zlepšiť materiálne podmienky učebne špeciálneho pedagóga,
- pokračovať v zabezpečovaní kmeňových tried novým školským nábytkom.



Personálne oblasti

- na základe zvyšujúceho sa počtu začlenených žiakov a žiakov so ŠVVP zvýšiť počet špeciálnych pedagógov na škole,
- pokračovať v spolupráci so školským psychológom a zabezpečiť túto spoluprácu vo forme pracovného vzťahu,
- pri prijímaní pedagogických zamestnancov riešiť aprobačný nedostatok učiteľa HUV na 2. stupni.

Oblast' riadenia

- pokračovať v zlepšovaní a zefektívňovaní vnútroškolskej kontroly,
- zabezpečiť dostatočné kompetencie pre vedúcich MZ a PK,
- pokračovať v systéme elektronizácie administratívy školy – tlač vysvedčení, zabezpečovanie zastupovania, internetová žiacka knižka,
- reagovať na zmenu učebných plánov profiláciou tried – jazykové triedy, triedy zamerané na prírodovedné predmety.

5. Dlhodobý horizont rozvoja školy 2017-2019

Vzdelávacia oblasť

- vytvoriť priestor na zabezpečenie vyučovania pestovateľských prác, ako zložky vyučovania technickej výchovy,
- prispôbiť školský vzdelávací program zmenám legislatívy a zabezpečiť tým kvalitnú ponuku vzdelávania pre žiakov,
- zefektívniť vzdelávanie žiakov so špecifickými vzdelávacími potrebami a žiakov s talentom,
- podporovať aktivity rozvíjajúce regionálne kultúrno-historické tradície,
- v ponuke mimo vyučovacích aktivít rešpektovať potreby žiakov a školy.

Oblasť technického zabezpečenia

- zabezpečiť pre pedagogických zamestnancov dostatočný počet osobných počítačov pre zabezpečenie prípravy na vyučovanie a školskej administratívy,
- modernizácia systému výdaja stravy v zariadení školského stravovania,
- dobudovanie špecializovaných športovísk: doskočisko, rekonštrukcia umelého trávnik, vonkajšie volejbalové ihrisko,
- budovanie voľno časového areálu školy so zameraním na: dopravnú výchovu, oddychové zóny, ekologický areál,
- vybudovanie infozóny pre rodičov a žiakov školy,
- vybudovanie kuchynky pre potreby voľno časových aktivít.



Personálna oblasť

- podporovať pedagogických zamestnancov vo vzdelávaní v rámci plánu kontinuálneho vzdelávania, ktoré sú zamerané na moderné metódy a formy učenia a podporu motivácie žiakov; podporovať zamestnancov v príprave na 1. a 2. atestáciu a v pedagogickom raste.

Oblasť riadenia

- zjednodušiť administratívu školy,
- zjednotiť interné smernice a zosúladiť ich so školskou praxou,
- budovanie evalvačného systému školy.

Daná koncepcia vychádza z reálnych možností Základnej školy Fatranská 14 Nitra. Predpokladá postupné zavádzanie demokraticko-humanitných princípov do riadiacich postupov a súčinnosť všetkých zložiek, ktoré vstupujú do vzdelávacieho systému.

V Nitre 13. 10. 2014

Mgr. Pavol Halák
riaditeľ školy